

新聞活用教育（NIE）アンケート

集計結果

<アンケート期間> 2024（令和6）年11月11日（月）
2025（令和7）年 1月14日（火）

< 調査対象校 > 新潟県内全小・中・中高一貫・特別支援・高等学校 798校

< 回 答 数 > 回答数 598

小学校	295校
中学校	173校
中高一貫校	5校
高等学校	66校
特別支援学校	22校
有効回答総数	561校

<回答率 …… 70.3%>

※ 中高一貫校は「高等学校等」に含めて集計しました。

<本アンケートの目的>

- 学校における新聞環境の実態を調査して、今後の新聞活用教育（NIE）推進に役立てる。

新潟県NIE推進協議会

■ 学校情報

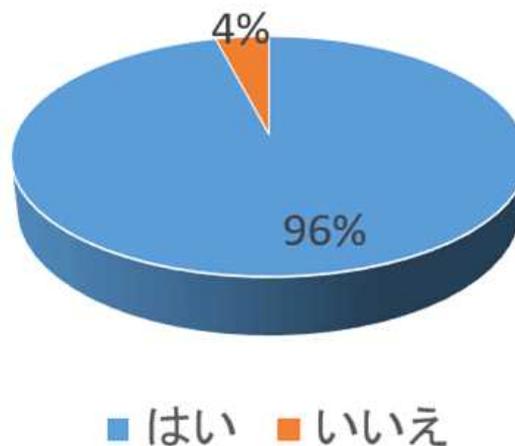
- 1 学校名
- 2 校種
- 3 学校番号

■ 学校における新聞環境づくりについて

4 学校で、新聞を定期購読していますか？

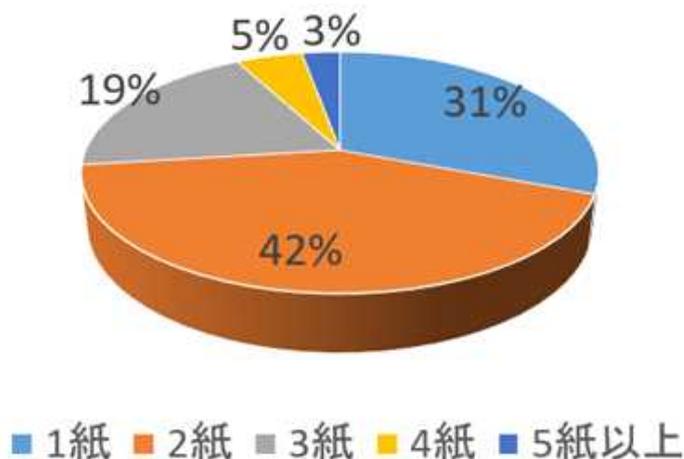
- はい 539校
- いいえ 22校

539校で定期購読され、教育活動に生かされていることが分かる。定期購読していない学校の内訳は、小学校が7校、中学校が7校、高等学校が1校特別支援学校が7校だった。



5 何紙購読していますか？

- 1紙 162校
- 2紙 223校
- 3紙 101校
- 4紙 26校
- 5紙以上 15校



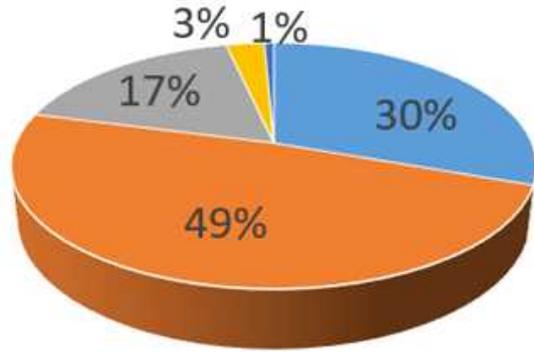
文部科学省は、第6次「学校図書館図書配備5か年計画」の中で、選挙年齢や成年年齢の引き下げに伴い、児童生徒が主体的に主権者として必要な資質・能力を身に付けることが重要であるとして、小学校には1校あたり2紙、中学校には1校あたり3紙、高等学校等には1校あたり5紙を目安として配備を進めていくよう財政措置し、県教育委員会に通知している。全体では、複数紙購読している学校が69%であった。

以下において、学校種別の集計結果を見ていくこととする。

5-1 何紙購読していますか？（小学校）

- 1紙 87校
- 2紙 139校
- 3紙 50校
- 4紙 8校
- 5紙以上 2校

文科省が言う目安の「2紙」に該当する学校は、回答した**70%の199校**だった。

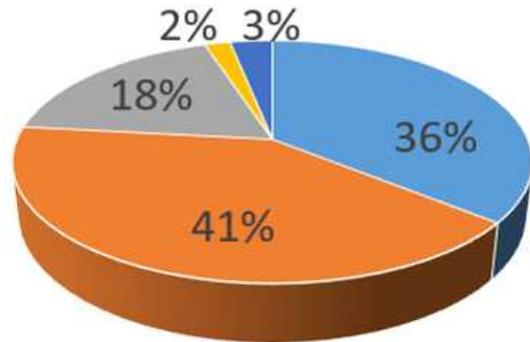


■ 1紙 ■ 2紙 ■ 3紙 ■ 4紙 ■ 5紙以上

5-2 何紙購読していますか？（中学校）

- 1紙 57校
- 2紙 65校
- 3紙 29校
- 4紙 3校
- 5紙以上 5校

文科省が言う目安の「3紙」に該当する学校は、**23%の37校**だった。

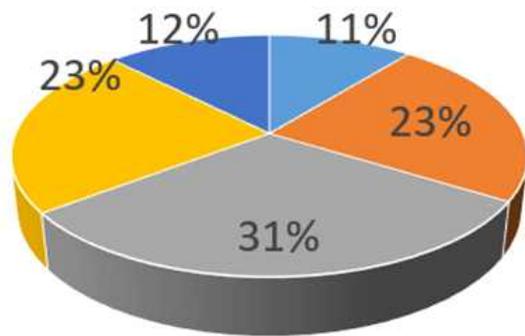


■ 1紙 ■ 2紙 ■ 3紙 ■ 4紙 ■ 5紙以上

5-3 何紙購読していますか？（高等学校等）

- 1紙 7校
- 2紙 15校
- 3紙 20校
- 4紙 15校
- 5紙以上 8校

文科省が言う目安の「5紙」に該当する学校は、**12%の8校**だった。

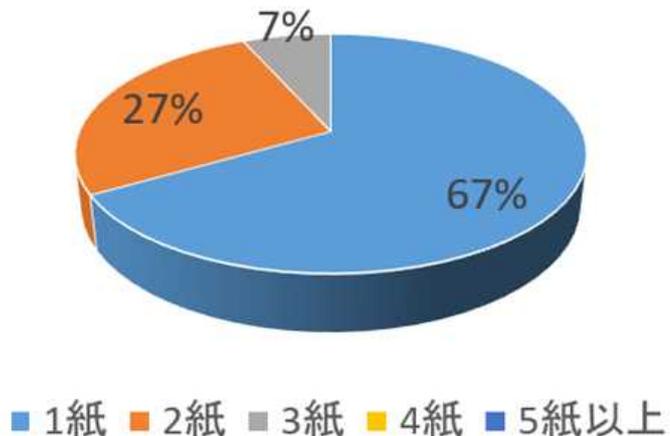


■ 1紙 ■ 2紙 ■ 3紙 ■ 4紙 ■ 5紙以上

5-4 何紙購読していますか？（特別支援学校）

- 1紙 10校
- 2紙 4校
- 3紙 1校
- 4紙 0校
- 5紙以上 0校

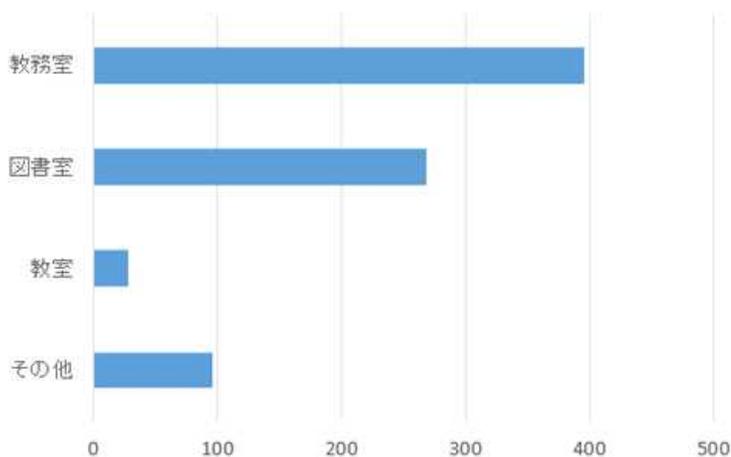
児童・生徒の実態に応じているための結果であると考えられる。



6 新聞の配置先はどこですか？（複数回答可）

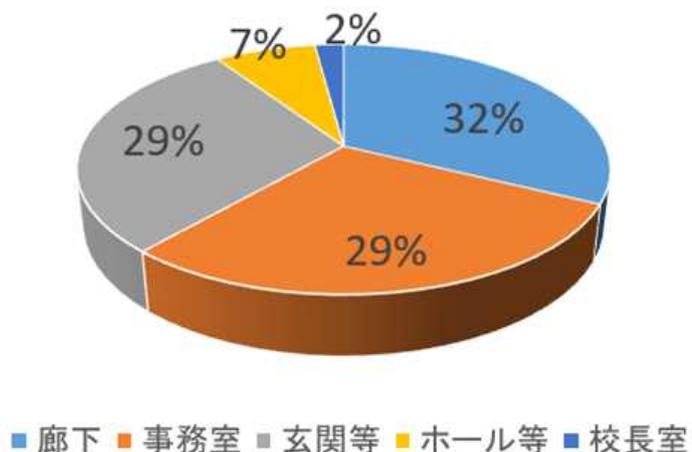
- 教務室 396校
- 図書館 268校
- 教室 28校
- その他 96校

新聞の配置先の多くは、教務室、そして図書館である。学校によっては、教務室に配置した後、図書館へ持っていく学校があることがわかった。



7 新聞配備先の「その他」を具体的に教えてください。

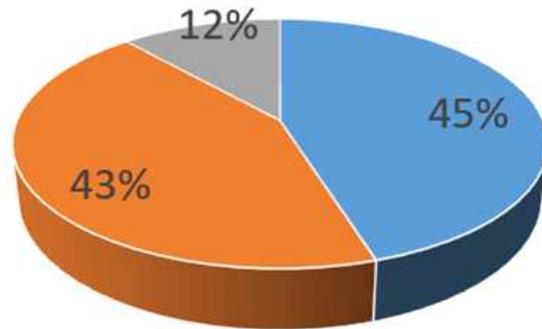
- 廊下 31校
- 事務室 28校
- 玄関等 28校
- ホール等 7校
- 校長室 2校



8 6で「図書館に配備」していると答えた学校は、どのように予算化していますか？

- 学校図書館用の新聞費として予算化 121校
- 学校図書館用以外の新聞費として予算化 116校
- その他 31校

図書館用の新聞費として予算化している学校と、学校図書館用以外の新聞費として予算化している学校がほぼ同数である。

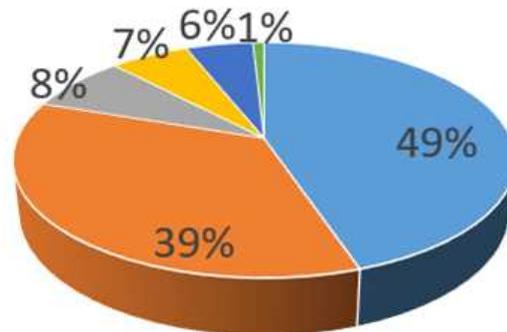


■ 図書館用の新聞費 ■ 図書館以外の新聞費 ■ その他

9 学校図書館用以外の新聞費とはどんなものですか？

- 需用費（消耗品費） 52校
- 新聞費 41校
- 後援会費 9校
- PTA会費 7校
- 職員厚生費 6校
- 教科費（国語） 1校

長岡市では、すべての市立学校に2紙ずつ学校図書館用新聞を購入している。



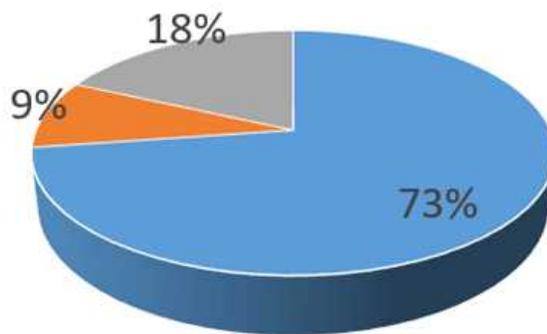
■ 需用費（消耗品費） ■ 新聞費 ■ 後援会費
■ PTA会費 ■ 職員厚生費 ■ 教科費（国語）

10 8で「その他」と答えた学校は具体的に教えてください。

- **長岡市教育委員会が負担**
- 私費での購入
- 事務費での購入
- 不明

1 1 4で「定期購読しない」を選択した理由を教えてください。

- 予算がない 16校
- 児童・生徒が読まない 2校
- その他 4校



■ 予算がないから ■ 児童生徒が読まない ■ その他

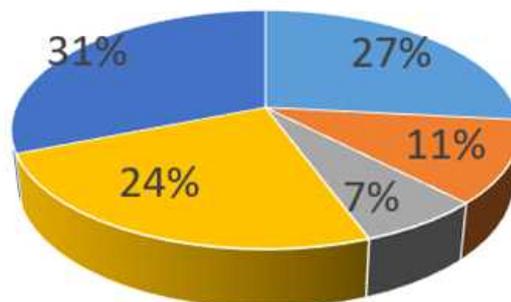
1 2 定期購読しない理由の「その他」を具体的に教えてください。

- 当校では、利活用する場面がなかなかないため
- 児童生徒の実態として、読むことが難しい

1 3 無料で配達してもらっている学校に聞きます。

子ども新聞を含めて、何紙配達してもらっていますか？

- 1紙 12校
- 2紙 5校
- 3紙 3校
- 4紙 11校
- 5紙以上 14校



■ 1紙 ■ 2紙 ■ 3紙 ■ 4紙 ■ 5紙以上

1 4 無料で届けてもらっている制度やしくみを教えてください。

- 現在 NIE 実践委嘱校である
- 過去に NIE 実践委嘱校を行った
- 「すべての教室に新聞を」活動による
- 販売店の協力による
- 寄付などによる
- 地域の会社からの寄贈による

15 新聞配備に関する考えを教えてください。(自由記述)

※ 記述内容が1校のみの場合は割愛

<小学校>

○ 新聞(子ども新聞含む)は児童の読解力や社会への関心向上、教員の教材研究に役立つ。家庭での購読減少に伴い、教室や図書館の配備環境整備が重要。	70
○ 新聞活用推進には予算不足が課題。補助や「新聞費」などの別予算枠、利便性向上を図るためデジタル新聞導入などの検討が必要。	25
○ 新聞無償配布や学校割引制度があると良い。子ども新聞配布や柔軟な部数調整も希望する。	9
○ 児童や職員の余裕がなく、新聞活用は進まない。紙の新聞よりタブレットやweb版活用の方が効率的ではないか。配備形態を見直す必要がある。	8

<中学校>

○ 新聞配備は活字離れや家庭での購読減少が進む中、生徒や教職員の時事理解や教育活動に有効。複数紙の、図書室や共用スペースでの閲覧環境整備を進めたい。	40
○ 新聞配備は活用効果が高いが、予算不足が課題。公費負担や補助拡充、複数紙の購読があると良い。家庭で購読減少が進む。環境整備の重要性が高まっている。	19
○ 新聞購読は予算削減や生徒の活用減少から見直しを検討中(または購読中止した)。配備場所や電子版活用も課題。	8
○ 学校での新聞活用のため、無償配布や無料提供を望みます。	6
○ 教室や図書館への新聞配備は重要だが、多くの学校でNIE組織や校務分掌を設置、位置づけされていない。促していくのが大切ではないか。	4
○ 中高生向け新聞やタブレットでの記事活用ができれば良い。進路や地域情報の記事もあるとありがたい。	3

<高等学校等>

○ 新聞購読減少を受け、新聞配備や複数紙の読み比べは、生徒の読解力や思考力、社会課題への関心を育むには重要と考える。	11
○ 教育委員会の一括契約や県の新聞代補助で、予算状況に応じた新聞配備ができる仕組みが必要。	6
○ 信頼度の高い新聞を、複数紙を配備することは、総合選抜型大学入試対策や教材活用、探究活動の資料としても重要。事業の継続を望む。	6
○ デジタル新聞の活用と活用機会を生徒全員に提供してほしい。	4

<特別支援学校>

職員が新聞を活用し、社会情勢を把握して業務や授業に役立てることは有意義なこと。新聞配備は必要。	4
新聞を教育活動の支援として、希望校に無料または減額で配布してほしい。	3
特別支援学校で新聞を学習に活用したいが、予算的に厳しい状況である。	2

■ 新聞の活用実態について

16 新聞を授業で活用していますか？（全体）（活用している教員が1人でもいれば「はい」）

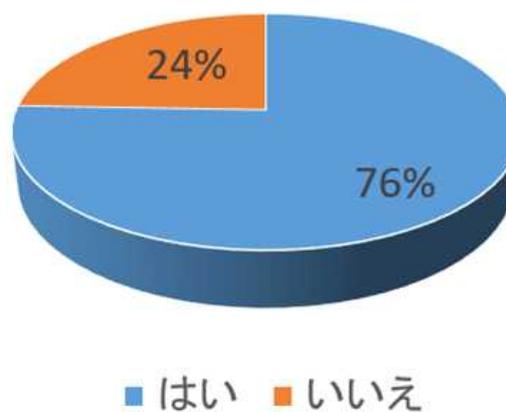
- はい 409校
- いいえ 152校

1人でも活用している職員がいる学校は、約4分の3であった。



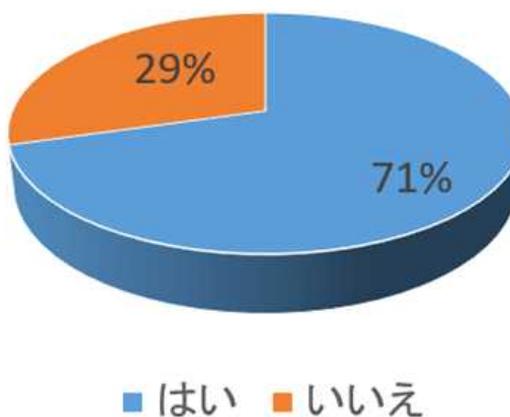
16-① 新聞を授業で活用していますか？（小学校）

- はい 223校
- いいえ 72校



16-② 新聞を授業で活用していますか？（中学校）

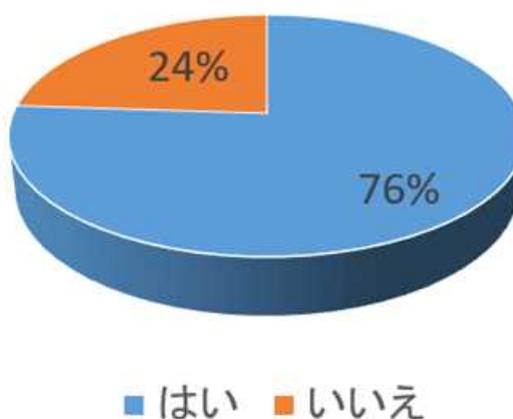
- はい 122校
- いいえ 51校



16-③ 新聞を授業で活用していますか？（高等学校等）

- はい 54校
- いいえ 17校

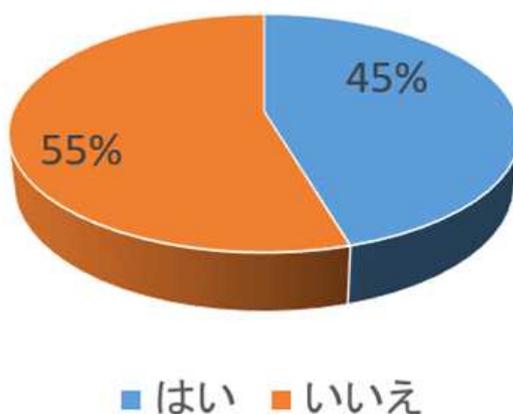
学校種によって大きな変わりはないことが分かる。



16-④ 新聞を授業で活用していますか？（特別支援学校）

- はい 10校
- いいえ 12校

特別支援学校では、その実態からか、活用が難しいようである。



17 活用している学校は、活用している事例と、活用頻度を教えてください。（自由記述）

○ 小学校 国語 120校

- ・ 3年「情報のとびら」、4年「新聞を作ろう」「アップとルーズで伝える」、5年「新聞を読もう」「あなたはどうか考える」、6年「インターネットと新聞の違い」「短歌」「川柳」の学習の具体的な例として活用。
- ・ 各学年の「見出し」「言葉づかい」「記事の書き方」「グラフや写真の使い方」等で活用。

○ 小学校 社会 66校

- ・ 校時事ネタを毎朝活用。3年「スーパーマーケット」の学習（チラシ）、4年「地域の安全」「ごみ」「水」の地域情報、5年「メディアの仕事」「水俣病」、6年「政治」「戦争」「人権」「高齢化」の学習の資料として活用。
- ・ 新聞づくりのレイアウト、見出しの付け方の学習で活用。

○ 小学校 理科 10校

- ・ SDGs 関連の記事収集、地球温暖化の情報収集、昆虫の記事収集で活用。

- ・ 天気の変化の学習、台風の学習で活用。
- **小学校 図工 3校**
 - ・ 新聞紙による創造活動で活用。
- **小学校 道徳 11校**
 - ・ 道徳的価値を強化するための資料として活用。
- **小学校 総合 45校**
 - ・ 地域の情報収集、キャリア教育に関する資料収集、新潟水俣病に関する情報収集、米の学習に関する情報収集、修学旅行で行く佐渡に関する情報収集、世界遺産登録に関する情報収集、福祉の資料収集、防災の資料収集で活用。
 - ・ 「ふむスタ」のワークシートを活用。
 - ・ 「ふむスタ」を使った必要情報検索で活用。
 - ・ 新聞作成の参考で活用。
- **中学校 国語 28校**
 - ・ 読売新聞ワークシート通信（無料版）の活用。日報抄の視写と要約。
 - ・ 1年「ポップを作ろう」、2年「短歌の投稿」、3年「報道文を比較して読もう」の学習で活用。
- **中学校 社会 59校**
 - ・ 政治経済分野での活用。
 - ・ 日本経済新聞を金融教育に活用。
 - ・ 株価や選挙などの学習で活用。
 - ・ 歴史的事実を現在と比較させるために活用。
- **中学校 数学 1校**
 - ・ マイナスの概念で活用。
- **中学校 家庭 1校**
 - ・ レシピの活用。
- **中学校 道徳 13校**
 - ・ 読者の声の紹介。人権にかかわる題材を扱う際に活用。記事をそのまま教材として活用。
- **中学校 総合 21校**
 - ・ 平和学習で活用。地域情報の収集に活用。キャリア教育で活用。SDGsの学習で活用。農業に案ずる記事を活用。人権問題の記事を活用。
- **中学校 英語 1校**
 - ・ 新聞記事を英語で紹介する活動で活用。
- **高等学校等 国語 6校**
 - ・ 意見文の題材としてコラムを活用。
 - ・ 天声人語や日報抄の視写で活用。
 - ・ 「論理国語」における新聞投書欄への投稿で活用。
- **高等学校等 社会 9校**
 - ・ 国内政治の時事的な題材を活用。
 - ・ 地元の市議会の会議や予算等を紹介して主権者教育に活用。
- **高等学校等 家庭 2校**

- ・ 「エコ・リサイクル」等、生活に関する学習で活用。

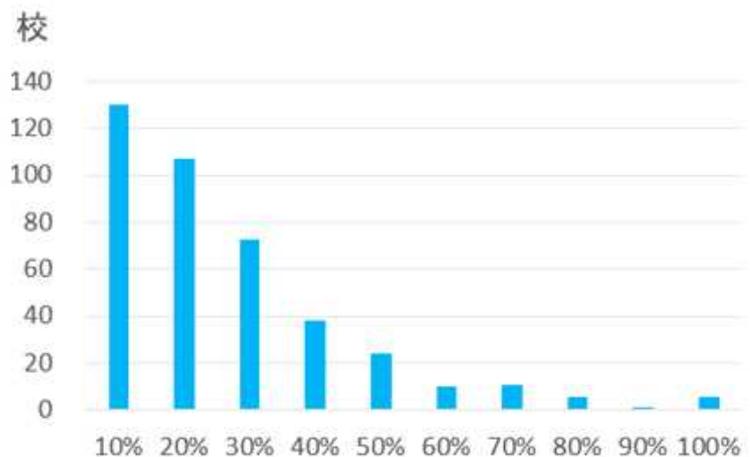
○ 高等学校等 総合 10校

- ・ SDGs の探究で活用。
- ・ 日本史・世界史の探究での活用。
- ・ データベースによる資料収集で活用。

活用頻度に関する記載は少なかった。小学校と高等学校等では、「学期に数回」「月1～2回」「年数回」という表記が多かった。一方、中学校の、特に社会で、「必要に応じて」「折に触れ」に加え、「たびたび」「週に1～2回」という表現が多く見られ、頻度の高いことが伺われた。

18 新聞を授業に活用している教員は全体の何%ですか？

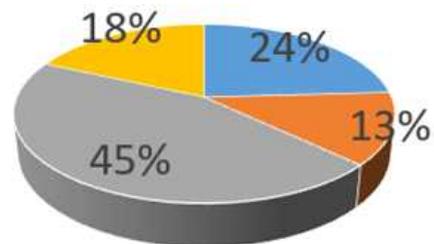
割合	校数
10%	130校
20%	107校
30%	73校
40%	38校
50%	24校
60%	10校
70%	11校
80%	6校
90%	1校
100%	6校



19 16で「活用していない」と答えた学校(152校)は、その理由を教えてください。

(複数回答可)

- ① 活用できる、あるいは活用してみたいという教員がない 41校
- ② 授業で使う必要性を感じない 22校
- ③ 授業に関連した記事を探すのが難しい 76校
- ④ その他 31校



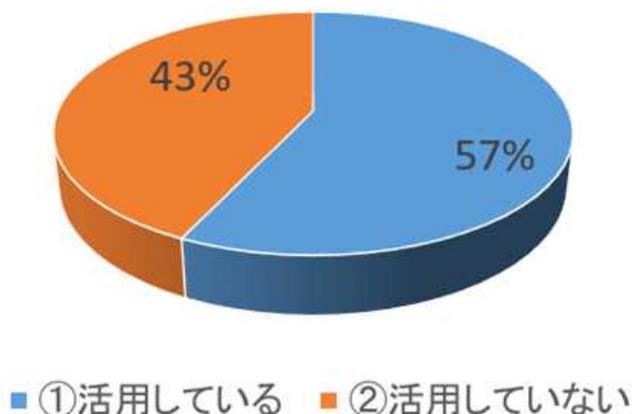
- ①活用できる、あるいは活用してみたいという教員がない
- ②授業で使う必要性を感じない
- ③授業に関連した記事を探すのが難しい
- ④その他

20 活用していない理由の「その他」を具体的に教えてください。(複数回答可)

- 手間が掛かる。関連記事を探し、準備する**時間**がない。 12校
- 子どもは新聞に**関心**がない。 5校
- 新聞をとっていない**家庭**が多い。 4校
- **予算**的に難しい。 4校
- 新聞の**数**が足りない。 4校
- **デジタル**情報の方が使いやすい。 3校
- **実態**から、新聞の活用は困難。 3校
- 教材研究の際に「新聞を活用する」という**視点、選択肢**がない。 2校
- 学習**内容と新聞の関連**が不明。 2校
- **新聞以外に有効な資料**が多い。 1校

21 授業以外で新聞を活用していますか？

- ① 活用している 320校
- ② 活用していない 241校



22 授業以外で新聞を活用している実例を教えてください。

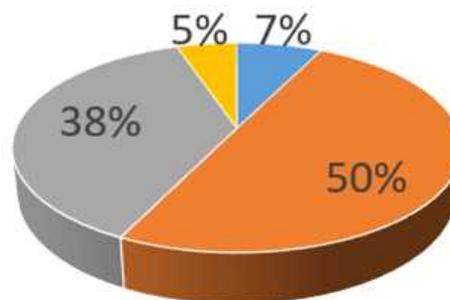
- 自校関連の記事や読んでほしい記事が掲載された時に、**掲示**する。 105校
- 社会情勢や、地域、生徒指導、教育に関する情報を紹介し合い、**情報共有**する。 46校
- 図書**委員会**の活動や**係**活動でその日の記事を紹介している。 27校
- 学年フロアや廊下、ホール等に並べて、**自由に閲覧**できるようにしている。 22校
- **図書館・図書室**に配備して、自由に読めるようにしている 21校
- **朝学活**や**終学活**、**ホームルーム等**の話題として使っている 14校
- **進路指導**や・**小論文指導・作文指導**の際に用いている。 13校
- **校長**が職員連絡や、全校長会等で活用している。 6校
- **朝読書**の時間に、新聞を購読する機会を設定している。 4校
- 長期休業中の自主的な探究活動として**スクラップ記事コンテスト**に応募する。 4校
- ホームルーム等で**窓**の記事を活用している。 3校

- **新聞に親しむ活動**を取り入れている 3校
 - **遊び**の道具として活用している。 2校
 - **授業に関する記事の紹介** 2校
 - **毛筆**の時間や**窓ふき**などで活用している 2校
 - **新聞部**がレイアウトを参考にしている 1校
 - 全校生徒の課題として、**コラム欄の書き写し**を行っている 1校
 - **定期テスト**で用いている 1校
 - 朝日小学生新聞の天声こども語の**視写**を家庭学習として活用 1校
 - **新聞記事感想文コンクール**に応募している 1校
- 等々

■ デジタル教育と新聞について

2 3 各新聞社が有料で提供している電子新聞や新聞を使ったデジタル教材に関心がありますか？

- ① 大いに関心がある 41校
- ② 関心がある 280校
- ③ あまり関心がない 211校
- ④ 関心がない 29校



6割の学校が、新聞を使ったデジタル教材に関心があるということである。今後も、新聞・通信各社に、提供を働き掛けていく。

- ①大いに関心がある ■ ②関心がある
- ③あまり関心がない ■ ④関心がない

2 4 デジタル教材に関心がある理由（321校の）と、教育現場で活用するには何が重要だと考えますか。

■ デジタル教材を導入している新潟市以外の市町村の回答

<デジタル教材に関心がある理由>

○ デジタル化により、 児童自身 による 検索が容易 になるから。	29
○ 今の世の中を教材化 することが可能になる。	15
○ 日常的に 社会の出来事 に触れることで、 関心を高める ことが可能となる。	14
○ 資料として、内容を効果的に容易に活用でき、 教材準備の時間短縮 になる。	14
○ ネット上にあるが、取材に基づいた 信頼できる情報ソース であるため。	13
○ 情報収集能力、情報活用能力 を養うことが可能となる。	9
○ 新聞を身近に感じ、 全員が同一記事 を手軽に読めるようになる。	5
○ ペーパーレス化 に繋がるから。	3
○ 進路指導 や総合型選抜等の 大学入試 の対応で可能性を感じる。	3
○ デジタル教材であれば、掲載写真を カラー で閲覧できる。	2
○ ニュース を見る子（テレビを見る子）が減ってきているから。	2
○ 探究活動 で、幅広く活用可能となるから。	2
○ これからの世の中を生きる子にとって、 ICTの活用 は必要である。	2
○ 朝読書に取り入れることができそうだから。	2

<デジタル教材を現場で活用するために重要なこと>

○ 無料アカウントの提供など、 利用料金 に関すること。	51
○ デジタル教材をいつでも、誰でも使えるようになるための 研修時間の確保 。	14
○ 学年ごとの 活用例 やその指導案・単元構想が必要。	11

○ 著作権 の扱いを含めた利用のきまり、 メディアリテラシー 、 モラル の徹底指導。	10
○ 通信環境 の整備。	8
○ 分かりやすさ 、 利用のしやすさ が重要。	7
○ 活字離れ への歯止めが必要で、同時に、活字慣れした子の育成が重要。	6
○ 費用の補助 。	4
○ 児童生徒が読みやすいように、 ルビ付き が良い。	3
○ 児童・生徒が 興味 をもてるような記事の充実。	2
○ 教師が新聞を読む ことが重要。	2

■ デジタル教材を導入している新潟市の回答

<デジタル教材に関心がある理由>

○ 情報の 検索 を教師や児童・生徒自身が 簡単 にできている。	12
○ 手軽さ 、 分かりやすさ 、 使いやすさ があるから。	10
○ これからの世の中を生きる子にとって、 ICTの活用 は必要である。	10
○ 日常的に 社会の出来事 に触れることで、 関心を高める ことが可能となる。	7
○ 同一記事を、自分のペースで同時に読む ことができている。	6
○ 語句の解説 、 ルビ振り 、 イラストや絵図 、 漫画仕立ての解説 が大切。	5
○ 最新の情報が容易に入手 できる。	5
○ 情報活用能力育成 に有効。	5
○ 将来的には、多くの子が ICT端末を使って情報を収集 しそうだから。	3
○ 拡大して活字をしっかりと見ることができる。	3
○ 内容の 中立性 が保たれており、 正確 で知りたい情報が入手できる。	2
○ 新聞づくりの際の 組版 は使いやすい。	2
○ 自主学習にも活用している。	1

<デジタル教材を現場で活用するために重要なこと>

○ 無料化等、 利用料金 について。	9
○ 予算 の確保。	4
○ 新聞記事を加工して 教材化する時間 がない。	3
○ 活用についての 研修の場 があるとよい。	3
○ 児童・生徒の活字離れを食い止める一つの手段である。	3
○ フィルタリング があるとよい。	1

25 新聞を教育に生かすにはどうしたらいいか課題や問題点、目指すべき方向性などのお考えを聞かせてください。

■ 学校関係

○ 新聞活用教育実施のための教材研究の時間の確保	36
○ 教職員が新聞を読む習慣や時間	29
○ 新聞活用教育に対する教職員の意識改革	21
○ 新聞活用教育実施のための授業時間の確保	19

○ 年間指導計画への位置付け	10
■ 児童生徒関係	
○ 子どもたちが新聞に触れる・読む時間の確保（日常化）	47
○ 新聞活用教育による情報収集・選択・活用能力の育成	17
■ 新聞社・行政関係	
○ データベースを含む教育用デジタルコンテンツの無料化、または予算の確保	52
○ 教育用デジタル新聞の充実と無料化、または予算の確保	45
○ 子ども新聞の充実と無料化、または予算の確保	29
○ 教育用新聞の無料化、または予算の確保	23
■ 新聞社関係	
○ ネットニュースとの差別化、新聞の存在意義の明確化	23
○ 著作権指導の際のラインの明確化	9
○ 児童・生徒の投稿や活躍を多く扱うことで若年層の読者を獲得	5
■ NIE推進協議会関係	
○ 新聞活用教育の重要性	19
○ 実践例・活用例の周知・紹介	18
■ その他	
○ 家庭・保護者の購読率低下	46
○ 活字離れ・新聞離れ	6
■ 少数意見	
○ 新聞体験のための無料配布	
○ 新聞記事や教科書への「活用可能な学年・教科・単元」の記載	
○ 知的なハンディを持つ子への記事や、無料読み上げ機能などの充実	
○ 学習内容にタイミングよくマッチする記事内容の掲載	
○ 学校ごとの実践・研究委嘱ではなく、市町村単位での実践・研究委嘱	

■ 回答者情報

2.6 回答者の職名

- 校長 78校
- 教頭 138校
- 主幹教諭 2校
- 教諭 309校
- 助教諭 1校
- 講師 12校
- 主事 1校
- 司書 10校

注 個別の集計回答数の間に、差があります。これらは、無回答やご誤回答を集計に算入していないためです。

この度、新潟県小学校長会、新潟県中学校長会、新潟県高等学校長協会の協力を得て本アンケートの実施に至ることができました。大変ありがとうございました。

今後、この結果を、新潟県の新聞活用教育（NIE）推進に役立てていきます。回答くださった、全ての現場の教職員の皆様に、心より感謝申し上げます。大変ありがとうございました。



Newspaper in Education