

N I E 学習効果調査 集計結果〔自由記述から〕

教員の指導力、児童生徒の読む力、書く力について、N I E 実践後にどのような変化があったのかを自由記述回答から分析し、N I E で身につく力を可視化しました。

【教員の指導力】

- ・新聞の教材化を考えることで、深い教材研究や創意工夫につながった
- ・教科・単元での目的にかなう効果的な活用を考えることで、授業の構成力がついた
- ・タイムリーな事象を扱うことで、学ぶ意欲や態度を育むことができた
- ・社会情勢と教科の学習を結びつけた指導を意識するようになった
- ・進路指導などで、生徒の興味関心分野の情報を的確に提供できるようになった
- ・アンテナを立てて情報収集に努めるようになった
- ・現代社会への知識が深まり、視野や知見が広がった
- ・メディアリテラシーに対する意識が向上した
- ・教員自身が日常的に新聞を読むようになった

【児童生徒の読む力】

- ・初読の文章でも内容を理解できるようになった
- ・音読のスピードや、一定時間に読む量・速さが向上した
- ・集中力がつき、長文でも読み切ることができるようになった
- ・語彙が増え、内容を正しく理解することができるようになった
- ・必要な情報を取り出す力、要点を押さえる力がついた
- ・複数の情報を関連付けながら読めるようになった
- ・粘り強く、最後まで読む力がついた
- ・長い文章への抵抗感が薄くなった

【児童生徒の書く力】

- ・書くスピードが上がり、分量も増えた
- ・要約や感想を限られた字数、時間でまとめられるようになった
- ・小論文やリポートを時間内に書けるようになった
- ・読み手を意識して分かりやすく書けるようになった
- ・情報を取捨選択して書く力がついた
- ・意見文などで、構成を工夫して書けるようになった
- ・テストなどで文章を最後まで書き切る児童生徒が増えた
- ・書くことへの抵抗感が薄くなった