

[総合的な学習の時間に関する調査結果]

日本新聞教育文化財団N I E 委員会
平成15年2月19日

[総合的な学習の時間に関する調査結果]

調 査 概 要

(1) 調査期間：2002年10月31日～12月2日

(2) 調査方法：郵送法（実践代表者、児童・生徒が記述）

(3) 調査対象：2001年度から2002年度にかけてNIEを実践している学校のうち、「総合的な学習の時間」でNIEを実践した小・中学校（76校）の実践代表者および児童・生徒

(4) 回答者数（回答率）：実践代表者 35人（46.1%）
児童・生徒 35校1064人

回答者内訳

< 教 師 >

学 校 種	
小学校	23
中学校	12

< 児童・生徒 >

性別	計	小学校	中学校
男	565	327	238
女	499	309	190
計	1064	636	428

学 年	人 数	男	女
小学校4年生	173	92	81
小学校5年生	182	99	83
小学校6年生	281	136	145
中学校1年生	232	136	96
中学校2年生	54	28	26
中学校3年生	142	74	68
計	1064	565	499

<実践代表者（教師）>

問1 2002年4月から2003年3月までの間に、何単位時間を「総合的な学習の時間」に充てますか？

（単位＝人）

40 単位時間	1
50 単位時間	1
64 単位時間	1
70 単位時間	4
90 単位時間	2
100 単位時間	1
105 単位時間	7
110 単位時間	17
不 明	1

1 単位時間は原則として45分～50分として算定

問2 そのなかで新聞利用学習の占める割合はどの程度ですか？

（単位＝人）

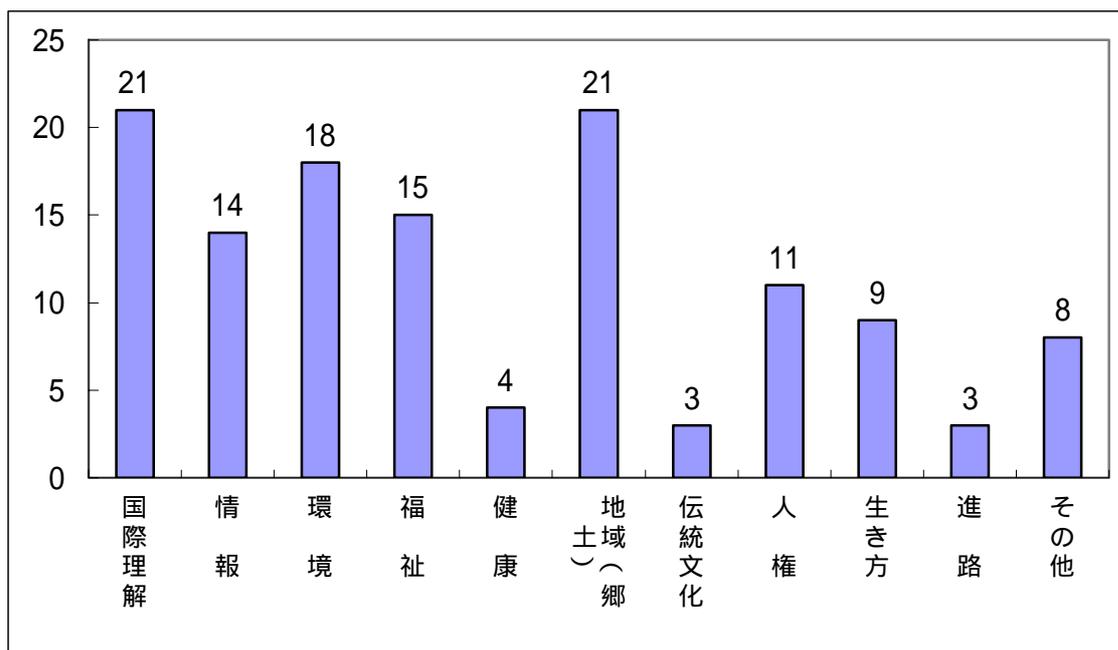
1 割未満	1
1 割	14
2 割	8
3 割	6
4 割	0
5 割	1
6 割	1
7 割	1
8 割	2
9 割	0
10 割	0
不明	1

「総合的な学習の時間」に充てている時間は回答者の約半数の17人が、週3時間に相当する110単位時間と回答した。これは、新学習指導要領の本格実施によるものと思われる。しかし、そのうち、新聞利用学習が占める割合は、多くの学校が1～3割となっている。

問3 各学校で新聞を活用したのはどのようなテーマですか？（複数回答可）

（単位＝人）

		全	小	中
1	国際理解	21	14	7
2	情報	14	10	4
3	環境	18	14	4
4	福祉	15	9	6
5	健康	4	2	2
6	地域（郷土）	21	15	6
7	伝統文化	3	2	1
8	人権	11	7	4
9	生き方	9	2	7
10	進路	3	0	3
11	その他	8	3	5



【その他】

タイムリーなテーマ／書体／表現方法／政治経済／平和学習／新聞の作り方／会社／株式／ニュース紹介／平和教育／スポーツ／事件・事故

新聞を活用したテーマでは、「国際理解」と「地域（郷土）」が最も多く、「環境」「福祉」「情報」が続いている。小学校では「地域（郷土）」「国際理解」、中学校は「国際理解」「生き方」「福祉」「地域（郷土）」が比較的多い。

問4 実践テーマによる授業時と、利用した新聞記事の掲載日時との間にずれはなかった(ない)でしょうか。

(単位=人)

		全	小	中
1	なかった(ない)	5	3	2
2	あったが特に気にならなかった(気にならない)	14	5	9
3	ズレが問題となり以下のような工夫で解決した(する予定)			
A	テーマについての新聞記事を教師が数点ピックアップし、児童・生徒に提示するなど、当該テーマについての経過が分かるようにした(する予定)	11	10	1
B	児童・生徒たちにインターネットや蓄積した切り抜きなどを活用させ、経過について調べさせた(調べさせる)	9	9	0
C	記事の掲載時期に合わせ、授業計画を変更した(変更する)	3	2	1
D	その他	0	0	0

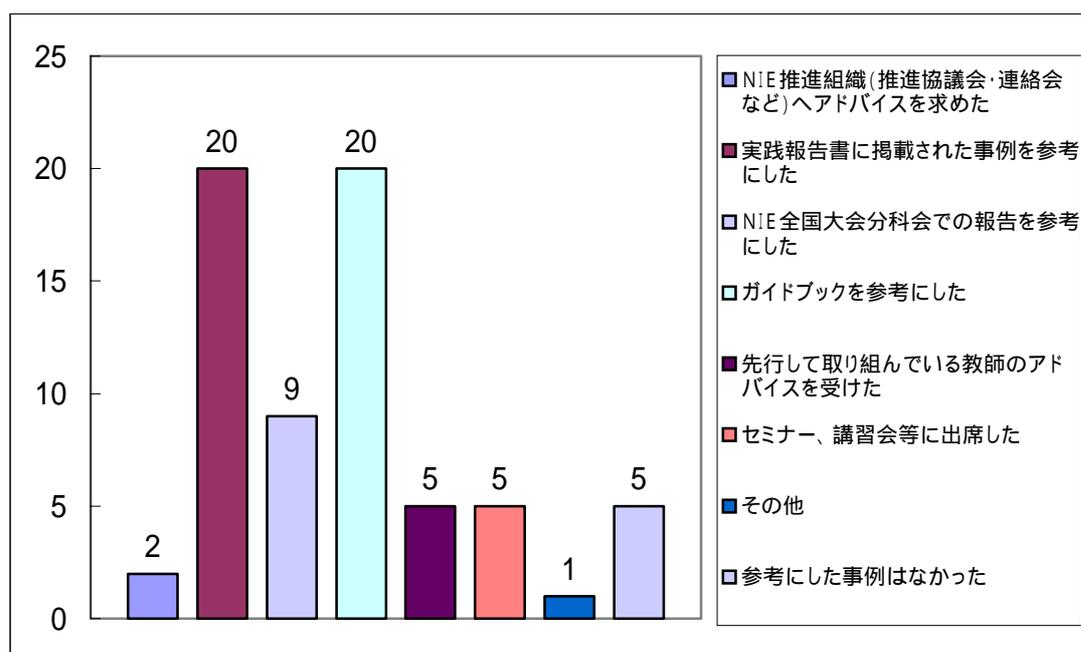
利用した授業時と利用した新聞の掲載日時のずれについては、中学校ではほとんどの学校が気にしていないが、小学校では工夫により問題を解決している学校は多い。

問5 総合的な学習の時間に新聞を利用するに当たって、参考にした事例はありますか。
(複数回答可)

(単位=人)

	全	小	中
1 NIE推進組織(推進協議会・連絡会など)へアドバイスを求めた	2	1	1
2 実践報告書に掲載された事例を参考にした	20	14	6
3 NIE全国大会分科会での報告を参考にした	9	7	2
4 ガイドブックを参考にした	20	12	8
5 先行して取り組んでいる教師のアドバイスを受けた	5	3	2
6 セミナー、講習会等に出席した	5	3	2
7 その他	1	1	0
8 参考にした事例はなかった	5	2	3

(単位=人)



【その他】

図書資料の活用

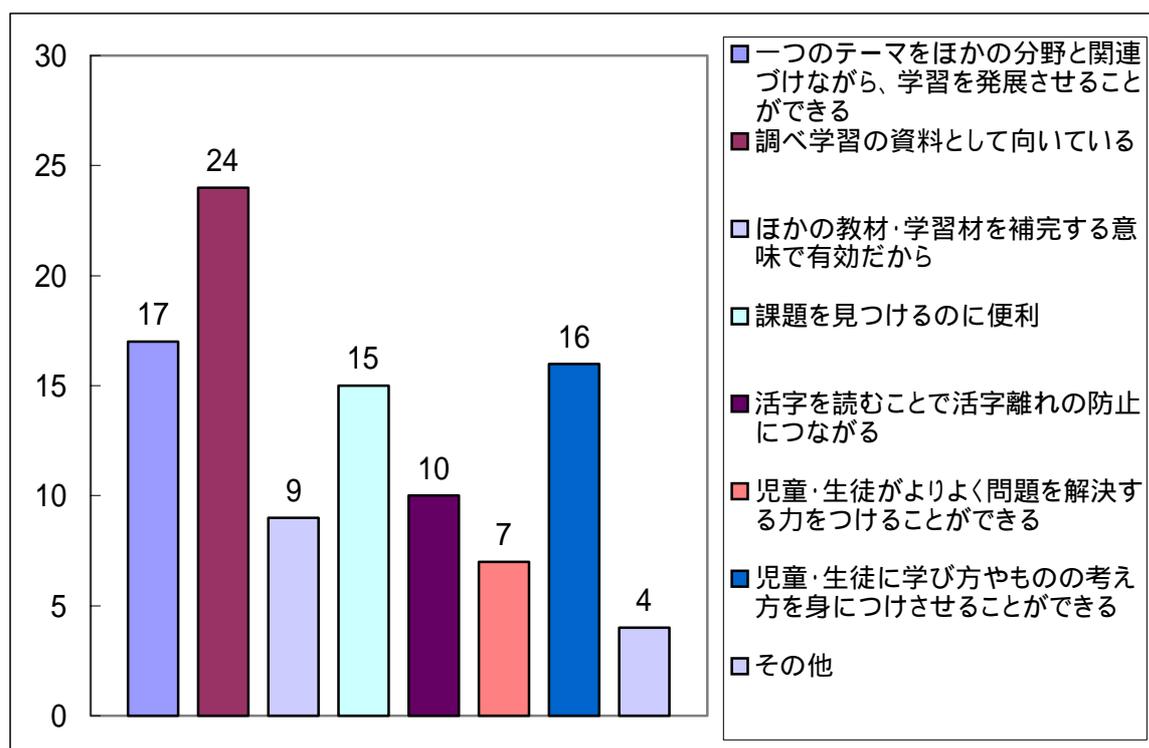
新聞を利用するにあたり参考にした事例では、「実践報告書」「ガイドブック」が多く挙げられた。このほか、「NIE全国大会分科会での報告」「先行して取り組んでいる教師のアドバイス」「セミナー、講習会」などが参考になっている。

問6 「総合的な学習の時間」に新聞を使用する場合、どのような理由から活用されるのですか？
(複数回答可)

(単位=人)

		全	小	中
1	一つのテーマをほかの分野と関連づけながら、学習を発展させることができる	17	10	7
2	調べ学習の資料として向いている	24	14	10
3	ほかの教材・学習材を補完する意味で有効だから	9	6	3
4	課題を見つけるのに便利	15	10	5
5	活字を読むことで活字離れの防止につながる	10	8	2
6	児童・生徒がよりよく問題を解決する力をつけることができる	7	6	1
7	児童・生徒に学び方やものの考え方を身につけさせることができる	16	10	6
8	その他	4	3	1

(単位=人)



【その他】

変化を読むことができる / 社会事象への興味・関心を高めるのに有効 / 子どもたちの意見・思いを反映できる可能性がある (投稿など) / 自分の住んでいる地域へ、しっかり目を向けさせたい

新聞を活用する理由では「調べ学習の資料として向いている」が最も多く、「一つのテーマをほかの分野と関連づけながら、学習を発展させることができる」、「児童・生徒に学び方やものの考え方を身につけさせることができる」、「課題を見つけるのに便利」が続いている。

問7 来年度以降も「総合的な学習の時間」に新聞を活用する考えはありますか？

(単位=人)

		全	小	中
1	活用するつもり	30	21	9
2	使わないつもり			
	A 実践校を終了するから	0	0	0
	B 教材となる新聞を入手できないため	0	0	0
	C 実践する時間的余裕がない	0	0	0
	D 学校内での理解が得られないから	0	0	0
	E その他(50字以内でお書きください)	0	0	0
3	分からない	5	1	4

来年度新聞を30人が「活用するつもり」、5人が「わからない」と回答した。「活用しない」と答えた教師はいなかった。

問8 「総合的な学習の時間」で新聞を使用するに当たって、新聞界に求めたい支援策をお書きください。

【提供事業】

- ・新聞を必要としている学校へ、今よりも安価で購読できる方法を考えてもらいたい
- ・実践校へ新聞が半年しか来ないので、希望する学校だけでも1年間にしてほしい。
- ・もう少し新聞を多く提供してほしい
- ・実践校数をさらに拡充してほしい。できれば補助される新聞部数を少しでも増やしてもらいたい。
- ・実践校終了後も、希望すれば新聞の無償配布を継続してもらいたい。
- ・一定期間まとまった形での新聞の活用が必要になる。その際の新聞提供等の支援があるとありがたい。
- ・ルビをうった新聞(小学生新聞)の無償配布
- ・一般紙だけでなく、子ども新聞もNIEに利用したい。

【データベース】

- ・インターネット上などで、過去の記事や写真などをいくつかのテーマごとに検索できたら有り難い。
- ・新聞社のホームページの内容と新聞記事と併用しているので、HPの充実をお願いしたい。

- ・データベースの完備。今日的課題だけでなく、子どもたちのキーワード検索はHP検索のように簡単にできるのならば、身近になると思う。

【紙 面】

- ・新聞の語句のわかりにくさは大きな壁だ。実践校には子ども新聞も配布してもらえれば、子どもたちが新聞記事を理解する大きな手助けとなると思う。子供向けニュース欄を多く掲載してもらいたい。
- ・生徒にとっては読み方が分からない漢字が多い。ルビを多く振ってもらえるとずいぶん助かる。
- ・一般紙においてもルビをうった小学生向けのコーナーの特集記事を増やしてほしい。
- ・小学生にも分かりやすい文章、内容であるとよい。
- ・子どもたちが現代を知るのに役立つ、分かりやすい記事、解説を掲載してほしい。新聞には大人でも漢字や言葉が難しいものがあると思う。少しでも親しみはもてるようになったらよい。
- ・子どもの目を意識した構成に工夫してほしい。
- ・小学生向きのコーナー、例えば、なぜなぜ、クイズなど興味を持ちそうなコーナーを作してほしい。
- ・小学生にとって大人の新聞を読みこなすことは難しい。記事そのものだけでなく、それらの背景が分かると学習に役立つ。気軽に質問できるラインがあって情報を得られたり、子どもたちが話したりできるといい。
- ・大人向けの新聞では、文字、内容ともに難しい点が多いので、子ども新聞や一般の新聞の子ども向けの記事などを充実してもらえると活用しやすくなる。
- ・小学校低・中学年で新聞を読むのは難しい面がある。別の紙面で小学生でも読めるような小さなコラムを設けてくれると有り難い。
- ・記事の編集段階で難しい用語など中学生にも理解可能なように、用語解説を充実させてもらいたい。教科書での理解はとても難しい。これを生徒に理解させるのに新聞が大きな役割を果たすことができると思う。
- ・環境、福祉については総合学習または総合学習と関連した各教科で学ぶ機会が多いので内容を充実してほしい。
- ・環境、福祉などが定期的に記事が載っていると利用しやすい。
- ・NIE特集等で総合的な学習の時間に使えるような記事を子どもに分かりやすく（読み仮名をつけて）載せてくれると使いやすい。
- ・記事が各紙共通することが多い。各紙のオリジナリティを追求してほしい。
- ・データや統計を活用した記事、データを整理したグラフや独自の意見、分析がほしい。
- ・全国の各学校で「総合学習」に活用した事例を、新聞の紙面やガイドブックで紹介してもらいたい。

- ・記事を探すときに毎週、連載されている内容ならば、記事の片隅に（毎週 曜日連載）という記述があると、記事が集めやすい。
- ・NIEを意識した記事が増えて面白く読ませてもらっている。記者の本音、取材の苦労、メディアについての考え方などの記事を今後も充実させてほしい。
- ・学校での行事等に積極的に取材に来てもらいたい

【その他】

- ・記者派遣や人材の紹介にできる限り応じて支援してほしい。
- ・写真の撮り方や新聞の作り方、記者の仕事などについて学ぶ授業では、記者、カメラマンの方の支援が大変役に立った。今後も記者派遣の充実をお願いしたい。
- ・ガイドブックの内容をもう少し充実させてほしい
- ・実践例や資料を現場にこれからも提供してほしい。

新聞界に求める支援策では、主に「もっと多く新聞提供してほしい」「新聞社データベースを活用しやすくしてほしい」「新聞にルビを振ってほしい」「子どもにも分かりやすい記事を多くしてほしい」「NIEの紙面を増やしてほしい」といった回答が寄せられた。

< 児童・生徒 >

問1. 「総合的な学習の時間」では次のうちどれを使用しましたか？

(複数回答)

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
新聞	947	89.0%	564	88.7%	383	89.5%
雑誌(まんがを含む)	102	9.6%	64	10.1%	38	8.9%
本(小説・エッセイなど)	406	38.2%	339	53.3%	67	15.7%
テレビ・ラジオ	258	24.2%	200	31.4%	58	13.6%
インターネット	558	52.4%	412	64.8%	146	34.1%
その他	160	15.0%	134	21.1%	26	6.1%

男女別

	計	%	男	%	女	%
新聞	947	89.0%	500	88.5%	447	89.6%
雑誌(まんがを含む)	102	9.6%	59	10.4%	43	8.6%
本(小説・エッセイなど)	406	38.2%	202	35.8%	204	40.9%
テレビ・ラジオ	258	24.2%	131	23.2%	127	25.5%
インターネット	558	52.4%	294	52.0%	264	52.9%
その他	160	15.0%	86	15.2%	74	14.8%

小学校

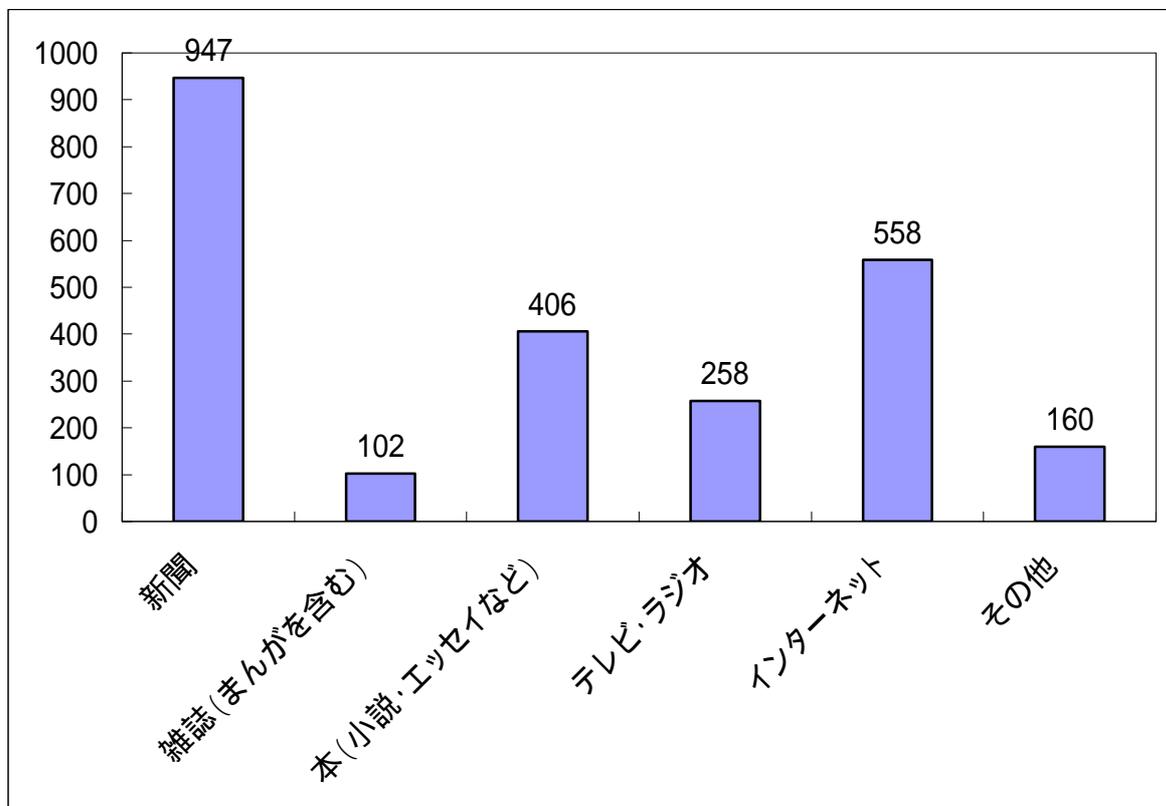
	計	%	男	%	女	%
新聞	564	88.7%	281	85.9%	283	91.6%
雑誌(まんがを含む)	64	10.1%	33	10.1%	31	10.0%
本(小説・エッセイなど)	339	53.3%	157	48.0%	182	58.9%
テレビ・ラジオ	200	31.4%	97	29.7%	103	33.3%
インターネット	412	64.8%	202	61.8%	210	68.0%
その他	134	21.1%	64	19.6%	70	22.7%

中学校

	計	%	男	%	女	%
新聞	383	89.5%	219	92.0%	164	86.3%
雑誌(まんがを含む)	38	8.9%	26	10.9%	12	6.3%
本(小説・エッセイなど)	67	15.7%	45	18.9%	22	11.6%
テレビ・ラジオ	58	13.6%	34	14.3%	24	12.6%
インターネット	146	34.1%	92	38.7%	54	28.4%
その他	26	6.1%	22	9.2%	4	2.1%

<その他>

ビデオ/図書館の図鑑/華道に関する道具/絵の具/人に聞く(インタビュー)/パンフレット/写真



「総合的な学習の時間」で利用したメディアは、「新聞」以外では半数強が「インターネット」を使用した。小学校の方が本、テレビ・ラジオなど多くのメディアを利用している。

問2「総合的な学習の時間」ではどのように新聞を使いましたか？「その他」を選んだ人は、どのようなものを使ったか書いてください。

(複数回答)

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
学習するテーマを見つけるために使った	664	62.4%	406	63.8%	258	60.3%
外国のことを調べるために使った	309	29.0%	223	35.1%	86	20.1%
住んでいる地域のことを調べるために使った	293	27.5%	219	34.4%	74	17.3%
環境のことを調べるために使った	423	39.8%	325	51.1%	98	22.9%
福祉・健康のことを調べるために使った	165	15.5%	54	8.5%	111	25.9%
生き方や進路などについて考えるために使った	153	14.4%	99	15.6%	54	12.6%
その他	251	23.6%	173	27.2%	78	18.2%

男女別

	計	%	男	%	女	%
学習するテーマを見つけるために使った	664	62.4%	345	61.1%	319	63.9%
外国のことを調べるために使った	309	29.0%	154	27.3%	155	31.1%
住んでいる地域のことを調べるために使った	293	27.5%	152	26.9%	141	28.3%
環境のことを調べるために使った	423	39.8%	218	38.6%	205	41.1%
福祉・健康のことを調べるために使った	165	15.5%	71	12.6%	94	18.8%
生き方や進路などについて考えるために使った	153	14.4%	80	14.2%	73	14.6%
その他	251	23.6%	140	24.8%	111	22.2%

小学校

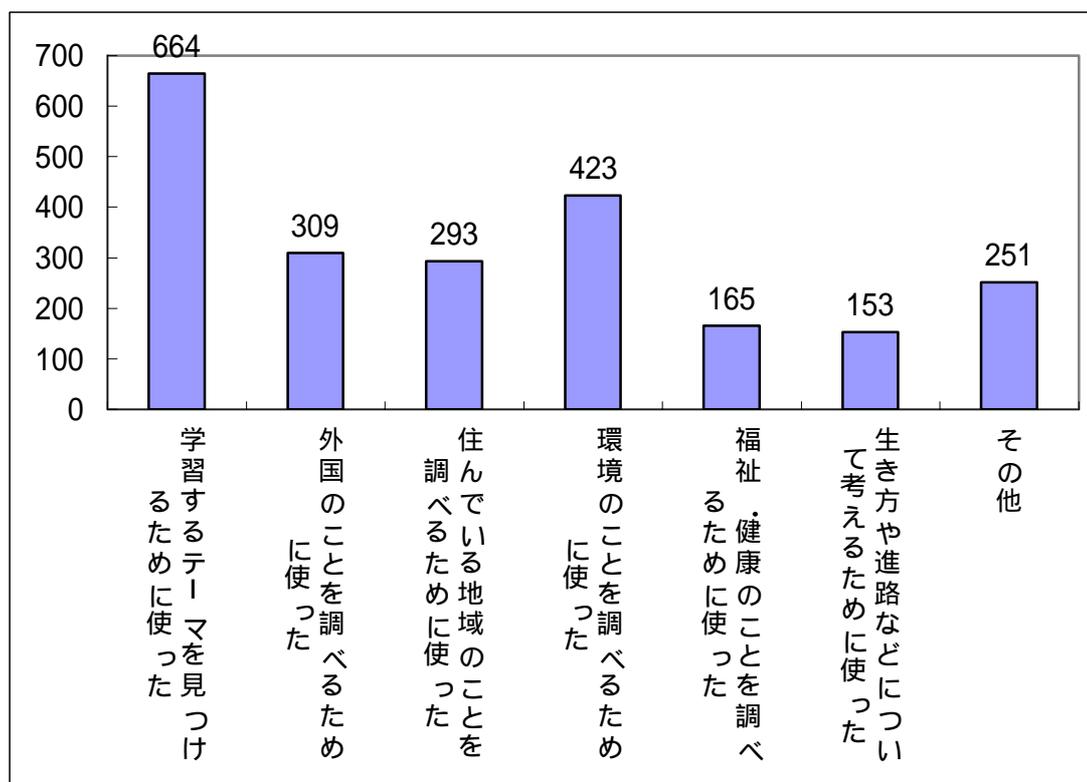
	計	%	男	%	女	%
学習するテーマを見つけるために使った	406	63.8%	198	60.6%	208	67.3%
外国のことを調べるために使った	223	35.1%	104	31.8%	119	38.5%
住んでいる地域のことを調べるために使った	219	34.4%	106	32.4%	113	36.6%
環境のことを調べるために使った	325	51.1%	163	49.8%	162	52.4%
福祉・健康のことを調べるために使った	54	8.5%	21	6.4%	33	10.7%
生き方や進路などについて考えるために使った	99	15.6%	48	14.7%	51	16.5%
その他	173	27.2%	93	28.4%	80	25.9%

中学校

	計	%	男	%	女	%
学習するテーマを見つけるために使った	258	60.3%	147	61.8%	111	58.4%
外国のことを調べるために使った	86	20.1%	50	21.0%	36	18.9%
住んでいる地域のことを調べるために使った	74	17.3%	46	19.3%	28	14.7%
環境のことを調べるために使った	98	22.9%	55	23.1%	43	22.6%
福祉・健康のことを調べるために使った	111	25.9%	50	21.0%	61	32.1%
生き方や進路などについて考えるために使った	54	12.6%	32	13.4%	22	11.6%
その他	78	18.2%	47	19.7%	31	16.3%

<その他>

天気を調べるため／情報に関することを調べるため／平和について調べるため／
 鳥について調べるため／農業について調べるため／世の中の動きについて調べるため／
 新聞の書き方／情報を取り入れるため／書体を調べるため／新聞づくりの参考／
 スポーツのことを調べるため／会社名を調べるため／動物のことを調べるため



新聞を使用した目的は、「テーマ探し」と「調べ学習」に大別される。「学習するテーマを見つけるために使った」が最も多く、次に「環境のことを調べるために使った」が続いている。中学校では「福祉・健康のことを調べるために使った」との回答が比較的多かった。

問3 「総合的な学習の時間」ではどのように新聞が役立ちましたか？「その他」を選んだ人は、どのように役だったか書いてください。

(複数回答)

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
学習するテーマを見つけるのに役だった	650	61.1%	399	62.7%	251	58.6%
外国のことを調べるのに役だった	290	27.3%	210	33.0%	80	18.7%
住んでいる地域のことを調べるのに役だった	252	23.7%	187	29.4%	65	15.2%
環境のことを調べるのに役だった	406	38.2%	312	49.1%	94	22.0%
福祉・健康のことを調べるのに役だった	170	16.0%	60	9.4%	110	25.7%
生き方や進路などについて考えるのに役だった	145	13.6%	91	14.3%	54	12.6%
その他	175	16.4%	107	16.8%	68	15.9%

男女別

	計	%	男	%	女	%
学習するテーマを見つけるのに役だった	650	61.1%	343	60.7%	307	61.5%
外国のことを調べるのに役だった	290	27.3%	142	25.1%	148	29.7%
住んでいる地域のことを調べるのに役だった	252	23.7%	132	23.4%	120	24.0%
環境のことを調べるのに役だった	406	38.2%	209	37.0%	197	39.5%
福祉・健康のことを調べるのに役だった	170	16.0%	74	13.1%	96	19.2%
生き方や進路などについて考えるのに役だった	145	13.6%	74	13.1%	71	14.2%
その他	175	16.4%	97	17.2%	78	15.6%

小学校

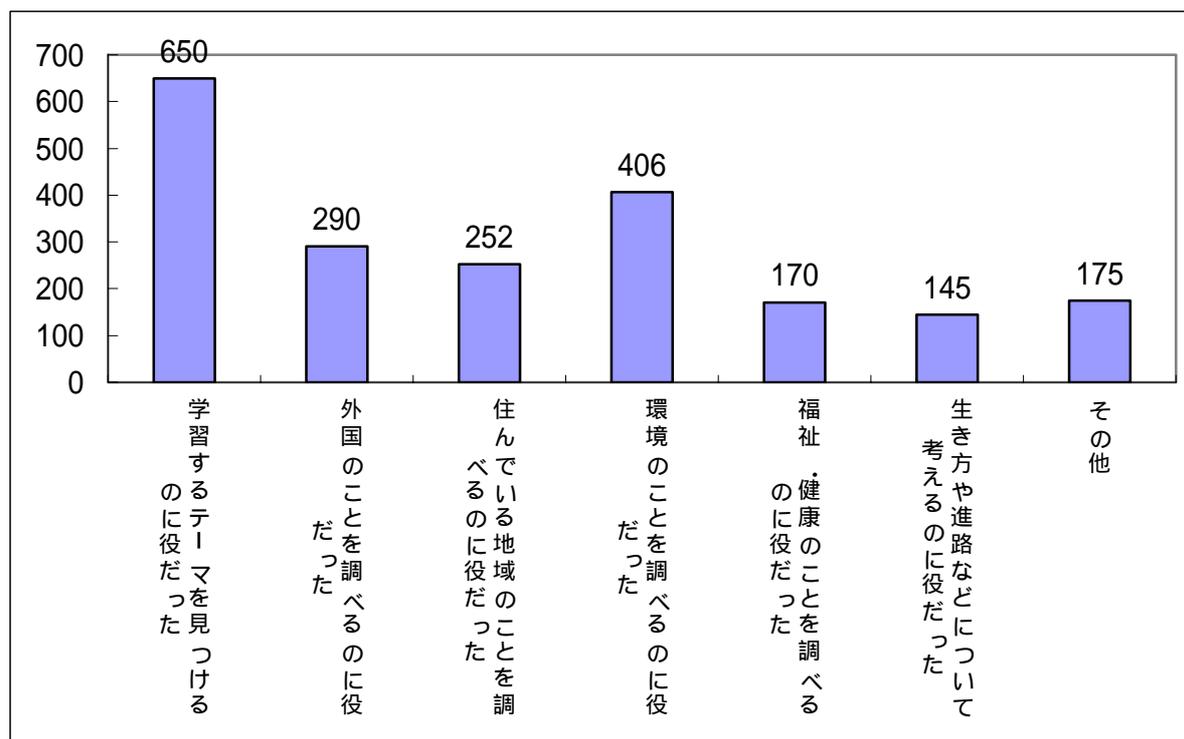
	計	%	男	%	女	%
学習するテーマを見つけるのに役だった	399	62.7%	195	59.6%	204	66.0%
外国のことを調べるのに役だった	210	33.0%	97	29.7%	113	36.6%
住んでいる地域のことを調べるのに役だった	187	29.4%	89	27.2%	98	31.7%
環境のことを調べるのに役だった	312	49.1%	154	47.1%	158	51.1%
福祉・健康のことを調べるのに役だった	60	9.4%	23	7.0%	37	12.0%
生き方や進路などについて考えるのに役だった	91	14.3%	43	13.1%	48	15.5%
その他	107	16.8%	56	51.0%	51	16.5%

中学校

	計	%	男	%	女	%
学習するテーマを見つけるのに役だった	251	58.6%	148	62.2%	103	54.2%
外国のことを調べるのに役だった	80	18.7%	45	18.9%	35	18.4%
住んでいる地域のことを調べるのに役だった	65	15.2%	43	18.1%	22	11.6%
環境のことを調べるのに役だった	94	22.0%	55	23.1%	39	20.5%
福祉・健康のことを調べるのに役だった	110	25.7%	51	21.4%	59	31.1%
生き方や進路などについて考えるのに役だった	54	12.6%	31	13.0%	23	12.1%
その他	68	15.9%	41	17.2%	27	14.2%

<その他>

天気を調べるため／情報に関することを調べるため／平和について調べるため／農業について調べるため／世の中の動きについて調べるため／新聞の書き方を調べるため／情報を取り入れるため／書体を調べるため／新聞づくりの参考／スポーツのことを調べるため／会社名を調べるため／動物のことを調べるため／世の中の動きを調べるため／政治・経済を調べるため／新商品を調べるため／鳥について調べるため／事件・事故を調べるため／命・健康を調べるため／テレビと新聞の違いがわかった／役立っていない



新聞が役だったかどうかという問いでは、「学習するテーマを見つけるのに役だった」が最も多く、「環境のことを調べるのに役だった」が続いている。また、中学校では「福祉・健康のことを調べるのに役だった」が比較的多かった。これらの回答は使用目的に関する回答と同様の傾向を示しており、新聞が「総合的な学習の時間」に役だったものとみられる。

問4 新聞を使った「総合的な学習の時間」は楽しかったですか？ 「楽しくなかった」を選んだ人は、その理由を教えてください。

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
楽しかった	592	55.6%	422	66.4%	170	39.7%
楽しくなかった	68	6.4%	35	5.5%	33	7.7%
どちらでもない	395	37.1%	172	27.0%	223	52.1%
無回答	9	0.8%	7	1.1%	2	0.5%
計	1064	100.0%	636	100.0%	428	100.0%

男女別

	計	%	男	%	女	%
楽しかった	592	55.6%	299	52.9%	293	58.7%
楽しくなかった	68	6.4%	46	8.1%	22	4.4%
どちらでもない	395	37.1%	214	37.9%	181	36.3%
無回答	9	0.8%	6	1.1%	3	0.6%
計	1064	100.0%	565	100.0%	499	100.0%

小学校

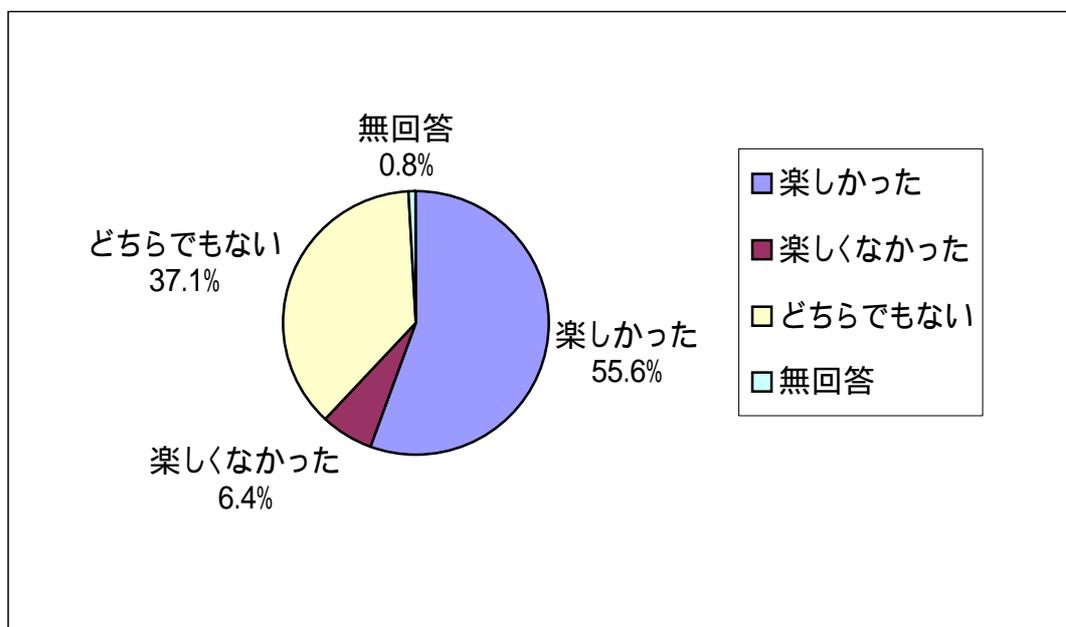
	計	%	男	%	女	%
楽しかった	422	66.4%	203	62.1%	219	70.9%
楽しくなかった	35	5.5%	24	7.3%	11	3.6%
どちらでもない	172	27.0%	94	28.7%	78	25.2%
無回答	7	1.1%	6	1.8%	1	0.3%
計	636	100.0%	327	100.0%	309	100.0%

中学校

	計	%	男	%	女	%
楽しかった	170	39.7%	96	40.3%	74	38.9%
楽しくなかった	33	7.7%	22	9.2%	11	5.8%
どちらでもない	223	52.1%	120	50.4%	103	54.2%
無回答	2	0.5%	0	0.0%	2	1.1%
計	428	100.0%	238	100.0%	190	100.0%

<楽しくなかった理由>

- ・必要な記事を見つけにくいから（複数）
- ・やっても生活に役立たないものばかりだった
- ・ただ新聞をはってそれだけだったから
- ・居残りさせられるから
- ・新聞で見つけるのが面倒くさい（複数）
- ・新聞がぐちゃぐちゃになって片づけるのが面倒だった
- ・楽しかった内容がない
- ・調べることばかりだから
- ・もっと写真とか絵が多い方がいいから
- ・漢字が多くて読めなかったから（複数）
- ・新聞なんかださいから
- ・眠くなるから（複数）
- ・チームワークがうまくいかなかった
- ・やることにおもしろみがない
- ・受験のために役立たない
- ・地味だったから
- ・何をやるかはっきりしないから
- ・あんまりよい資料がなかった
- ・1つのことにこだわりすぎたから
- ・知りたいことがのっていないから
- ・感想を書くのが面倒くさい
- ・忙しいのがふえるから
- ・興味がわからない
- ・新聞を切って読んで書くだけなので、単純すぎてつまらなかった



新聞を使った「総合的な学習の時間」は楽しかったか、という質問には、半数以上が「楽しかった」と答えた。「楽しくなかった」の理由としては、「必要な記事を見つけにくい」「新聞で見つけるのが面倒くさい」などが挙げられた。

問5 新聞を使った「総合的な学習の時間」の授業をまた受けていますか？ 「受けたくない」を選んだ人は、その理由を教えてください。

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
受けたい	473	44.5%	354	55.7%	119	27.8%
受けたくない	97	9.1%	43	6.8%	54	12.6%
どちらでもない	483	45.4%	232	36.5%	251	58.6%
無回答	11	1.0%	7	1.1%	4	0.9%
計	1064	100.0%	636	100.0%	428	100.0%

男女別

	計	%	男	%	女	%
受けたい	473	44.5%	225	39.8%	248	49.7%
受けたくない	97	9.1%	62	11.0%	35	7.0%
どちらでもない	483	45.4%	273	48.3%	210	42.1%
無回答	11	1.0%	5	0.9%	6	1.2%
計	1064	100.0%	565	100.0%	499	100.0%

小学校

	計	%	男	%	女	%
受けたい	354	55.7%	156	47.7%	198	64.1%
受けたくない	43	6.8%	30	9.2%	13	4.2%
どちらでもない	232	36.5%	136	41.6%	96	31.1%
無回答	7	1.1%	5	1.5%	2	0.6%
計	636	100.0%	327	100.0%	309	100.0%

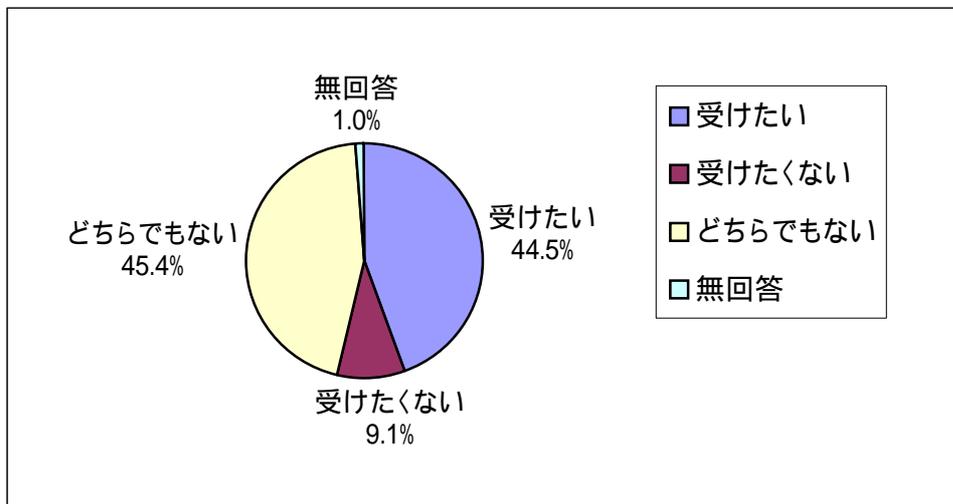
中学校

	計	%	男	%	女	%
受けたい	119	27.8%	69	29.0%	50	26.3%
受けたくない	54	12.6%	32	13.4%	22	11.6%
どちらでもない	251	58.6%	137	57.6%	114	60.0%
無回答	4	0.9%	0	0.0%	4	2.1%
計	428	100.0%	238	100.0%	190	100.0%

<受けたくない理由>

- ・新聞を切って読んで書くだけなので、単純すぎてつまらなかった
- ・説明されたことの意味が分からなくて混乱したから
- ・つまらないから（複数）
- ・探すのが面倒くさい（複数）
- ・新聞を調べるのはきらい

- ・机が汚くなって物をなくしたりしてしまうから
- ・いい記事がないから
- ・読むのが苦手
- ・テーマを見つけるのが難しい
- ・時間がかかりそうだから
- ・漢字が多くて読めないときがあるから
- ・字が小さい。どこまでつながっているか分からない
- ・難しいから（複数）
- ・勉強の時間がつぶれるから
- ・またけんかをして仲を悪くしたくない
- ・探している新聞が見つからないと大変だし、前の日の新聞を出してくるのが大変だから
- ・その時間勉強したい
- ・あまり意味があるとは思えない
- ・時間がもったいないから
- ・みんながしないで自分ばかりしていた。だからきつかった。
- ・自由なテーマで調べられないから
- ・学習をもっとしたい（国語などの）
- ・コンクールに出したりするものしかやらないから
- ・時間がいっぱいかった
- ・眠くなる
- ・もっと楽しくやりたい（学習したい）
- ・提出するのがふえて面倒
- ・自分の家で読むくらいならいいけど、授業は面倒くさい
- ・新聞を使うのが苦手
- ・ほかの教科の方が面白い



新聞を使った「総合的な学習の時間」の授業をまた受けないか、の質問に対しては半数近くが「受けない」と回答したが、「どちらでもない」の回答数を若干下回った。

問6 学校の授業で新聞を使ったことで、家でも新聞を読むようになりましたか？

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
読むようになった	611	57.4%	404	63.5%	207	48.4%
読んでいない	441	41.4%	224	35.2%	217	50.7%
無回答	12	1.1%	8	1.3%	4	0.9%
計	1064	100.0%	636	100.0%	428	100.0%

男女別

	計	%	男	%	女	%
読むようになった	611	57.4%	325	57.5%	286	57.3%
読んでいない	441	41.4%	234	41.4%	207	41.5%
無回答	12	1.1%	6	1.1%	6	1.2%
計	1064	100.0%	565	100.0%	499	100.0%

小学校

	計	%	男	%	女	%
読むようになった	404	63.5%	197	60.2%	207	67.0%
読んでいない	224	35.2%	124	37.9%	100	32.4%
無回答	8	1.3%	6	1.8%	2	0.6%
計	636	100.0%	327	100.0%	309	100.0%

中学校

	計	%	男	%	女	%
読むようになった	207	48.4%	128	53.8%	79	41.6%
読んでいない	217	50.7%	110	46.2%	107	56.3%
無回答	4	0.9%	0	0.0%	4	2.1%
計	428	100.0%	238	100.0%	190	100.0%

新聞を使った授業をしたことにより、家でも新聞を読むようになったかとの質問では、6割近くが「読むようになった」と回答した。小、中学校で比較すると小学校の方が「読むようになった」比率が高い。

問7 新聞に書いてあること(記事)について、家族と話をしましたか？

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
話をした	512	48.1%	368	57.9%	144	33.6%
話をしない	547	51.4%	265	41.7%	282	65.9%
無回答	5	0.5%	3	0.5%	2	0.5%
計	1064	100.0%	636	100.0%	428	100.0%

男女別

	計	%	男	%	女	%
話をした	512	48.1%	245	43.4%	267	62.4%
話をしない	547	51.4%	318	56.3%	229	45.9%
無回答	5	0.5%	2	0.4%	3	0.6%
計	1064	100.0%	565	100.0%	499	100.0%

小学校

	計	%	男	%	女	%
話をした	368	57.9%	170	52.0%	198	64.1%
話をしない	265	41.7%	155	47.4%	110	35.6%
無回答	3	0.5%	2	0.6%	1	0.3%
計	636	100.0%	327	100.0%	309	100.0%

中学校

	計	%	男	%	女	%
話をした	144	33.6%	75	31.5%	69	36.3%
話をしない	282	65.9%	163	68.5%	119	62.6%
無回答	2	0.5%	0	0.0%	2	1.1%
計	428	100.0%	238	100.0%	190	100.0%

新聞記事について家族と話をしたかとの質問では半数近くが「話をした」と回答したが、「話をしない」との回答数を下回った。小学校では「話をした」が「話をしない」を上回ったが、中学校では逆に「話をしない」が「話をした」を上回った。

問8 読みにくい字やむずかしい字は、だれに教えてもらいましたか？「その他」を選んだ人は、だれに教えてもらったか書いてください。

(複数回答)

学校種別

	計	%	小学校	%	中学校	%
先生	319	30.0%	188	29.6%	131	30.6%
家族	543	51.0%	359	56.4%	184	43.0%
その他	303	28.5%	167	26.3%	136	31.8%

男女別

	計	%	男	%	女	%
先生	319	30.0%	176	31.2%	143	28.7%
家族	543	51.0%	280	49.6%	263	52.7%
その他	303	28.5%	173	30.6%	130	26.1%

小学校

	計	%	男	%	女	%
先生	188	29.6%	91	27.8%	97	31.4%
家族	359	56.4%	187	57.2%	172	55.7%
その他	167	26.3%	87	26.6%	80	25.9%

中学校

	計	%	男	%	女	%
先生	131	30.6%	85	35.7%	46	24.2%
家族	184	43.0%	93	39.1%	91	47.9%
その他	136	31.8%	86	36.1%	50	26.3%

<その他>

友達 / 辞書 / いとこ / 前後の文脈で自分で予想した / 誰にも教わらない / インターネット

読みにくい字や難しい字は「家族」「先生」の順に教えてもらうほか、「友人」に聞くという回答も多かった。また、「辞書」、「インターネット」等を使って調べると回答した児童・生徒も見られた。

以 上